

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Ростовской области**

**Отдел образования Администрации Милитинского района**

**МБОУ Степано-Савченская ООШ**

**РАССМОТРЕНА**

Руководитель ШМО  
учителей предметников

**СОГЛАСОВАНА**

Заместитель директора  
по УВР

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор МБОУ  
Степано-Савченской  
ООШ

Лесняк В.Б.  
Протокол №1 от «21» 08  
2025 г.

Коношко О.В.  
Протокол №1 от «25» 08  
2025 г.

Буряченко Т.Н.  
Приказ №100 от «29» 08  
2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 7424715)

**учебного предмета Познавательная география**

для обучающихся 5-6 классов

**х. Степано-Савченский 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

1. Программа курса по географии «Познавательная география», для 5-6 классов составлена в соответствии с требованиями обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (обновленный ФГОС ООО).
2. Рабочая программа разработана на основе следующих нормативных документов:
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
  - Фундаментального ядра содержания общего образования.
  - Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования третьего поколения.
  - Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

В ряду географических умений особое место занимают картографические умения.

**Целью рабочей программы** является создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с новыми современными картографическими продуктами.

При изучении курса решаются **следующие задачи:**

- формирование интереса к географии;
- дать знания об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, планах местности, географических картах, аэрофотоснимках, космических снимках;

- обучить умению внимательно читать и работать с картографической и аэрокосмической информацией, понимать карту;
- формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представления о топонимике и происхождении географических названий;
- формирования представления о странах мира.

### Актуальность курса.

Курс " Познавательная география", предполагает развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, что в условиях расширения международных экономических, политических и культурных связей, международного туризма является важным средством анализа информации, и в будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. В современных условиях все чаще приходится пользоваться электронными и спутниковыми картами, которые необходимо уметь читать и анализировать.

Изучение всех разделов курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты».

### Практическая значимость курса.

Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материки, страны, города), географического объекта и т.д. На экономических картах

указываются статистические данные, которые учащиеся смогут анализировать и решать задачи (метапредметные умения).

Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации ГИА по предмету, поскольку в контрольно-измерительных материалах ГИА предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт.

Программа предусматривает овладение навыками проектной деятельности, что способствует развитию самостоятельности, творчества и коммуникативности обучающихся.

Главная педагогическая идея – культурологическая составляющая курса.

География – единственный школьный предмет, который объединяет общественно-научные и естественнонаучные знания, что позволяет сформировать в целом культуру молодого поколения. В разных разделах курса представлены исторические, экологические, этнографические вопросы, что позволяет установить тесную взаимосвязь природы и общества. Это определяет образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

**Место курса в системе географического образования в школе.**

Программа курса «Познавательная география», ориентирована на обучающихся 5-6 классов, спланирована на 34 часа в год (1 час в неделю) и предназначена в качестве курса по выбору естественнонаучного цикла духовно-нравственной направленности для учащихся 5-6 классов, изучающих географию в рамках школьных программ. Возраст учащихся: 11-13 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы: 2 года.

Содержание курса «Познавательная география», в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой дифференциации.

«Школа географа-следопыта», дает дополнительные возможности для формирования картографической грамотности учащихся и устраняет многие недостатки, связанные с сокращение количества часов в основных курсах географии.

**Форма организации занятий:** внеурочная деятельность.

**Формы подведения итогов:** программой предусмотрены диагностические работы в конце учебного года (защита проектов, метапредметная викторина, олимпиада).

**Формы обучения.** Программой предусматривается фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная, интерактивная формы обучения. Занятия носят научно-образовательный характер.

**Формы проведения занятий:** практические работы, игровые формы, электронные презентации, заочные путешествия, викторины, конкурсы, инсценировки, творческие проекты, экскурсии.

**Методы и приемы:** овладение основами исследовательской и проектной деятельности, умение видеть проблему, умение классифицировать, наблюдать, делать выводы и заключения, умение работать с разными источниками географической информации, находить географическую информацию из различных источников (интернет, научно- популярной литературе, словарях, справочниках).

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Познавательная география**

## **5 КЛАСС**

### **Тема 1. Географическое изучение Земли. Введение.**

Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. Экскурсия в природу. Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

### **Тема 2. История географических открытий**

Представления о мире в древности. Плавания финикийцев вокруг Африки. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Экспедиции Х. Колумба, Ф. Магеллана. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды.

Географические открытия Новейшего времени.

Составление ленты времени «История географических открытий».

### **Тема 3. Изображения земной поверхности**

Виды изображения земной поверхности. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Определение длин своего шага. План Куликовской битвы.

Градусная сеть на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Измерение высоты Полярной звезды над горизонтом.

### **Тема 4. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Теллурий. Изготовление гномона.

### **Тема 5. Литосфера**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Модель Земли. Минералы и горные породы. Образование горных пород. Полезные ископаемые Владимирской области. Конструктор литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Выращивание сталактитов и сталагмитов.

Рельеф земной поверхности. Формы рельефа суши: горы и равнины. Проект прокладки газопровода по дну Черного моря. Использование горных пород и минералов в современном строительстве.

Весенняя экскурсия в природу.

## **6 КЛАСС**

### **Тема 1. Гидросфера**

Гидросфера и методы её изучения. Изучение свойств воды. Определение, сравнение и анализ солености воды.

Исследования вод Мирового океана. Погружение в Мировой океан. Океанические течения. Путешествие по маршруту глобального океанического конвейера. Игра «Знатоки морских названий»

Воды суши. Виртуальная экскурсия на Мертвое море. Реки. «Работа» родников. Виртуальная экскурсия в Антарктиду. Виртуальная экскурсия на озеро Байкал.

### **Тема 2. Атмосфера**

Воздушная оболочка Земли. Изготовление простого барометра, термометра, дождиметра. Флюгер. Исследование условий образования тумана. Составление карты климатических рекордов Земли. Исследование молний. Определение относительной и абсолютной влажности. Синоптическая карта. Облака нашей местности.

### **Тема 3. Биосфера**

Выделение компонентов природного комплекса. Оценка изменений природного комплекса, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности человека. Создание коллекции комнатных растений. Исследование глубин океана. Путешествие по экологической тропе. Экскурсия в природу.

### **Тема 4. Природно-территориальные комплексы.**

Взаимосвязь оболочек Земли. Исследование механического состава почвы. Изучение почвенного горизонта своей местности. Ботанический заказник «Давыдовский». Природная среда. Охрана природы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыслия собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор

и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

## **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

## **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

## **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить корректизы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», « tsunamis », «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Географическое изучение Земли.	3			
2	История географических открытий	7			
3	Изображения земной поверхности.	11			
4	Земля – планета Солнечной системы.	5			
5	Литосфера	8			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Гидросфера	10	
2	Атмосфера	12	
3	Биосфера	6	
4	Природно-территориальные комплексы	6	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	0	0	0	

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	0	0	0	

**9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	0	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения
		Всего	
1	Почувствуйте себя фенологами. (календарь природы)	1	
2	Почувствуйте себя метеорологами (календарь погоды)	1	
3	Почувствуйте себя древними географами (карта Древнего Египта) Почувствуйте себя астрономами (гномон)	1	
4	Почувствуйте себя путешественниками (книга Марко Поло)	1	
5	Почувствуйте себя мореплавателями (на к/к маршруты путешественников)	1	
6	Почувствуйте себя топонимистами (игра «Материки и части света»)	1	
7	Почувствуйте себя штурманами (на к/к маршруты экспедиций)	1	
8	Почувствуйте себя современными топонимистами (составляем список по теме «Имена российских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»)	1	
9	Учимся читать космические снимки (Проект «Составление ленты времени «История географических открытий и исследований»)	1	
10	Почувствуйте себя топографами. Оценим наглядность и информативность изображений (сравнительная таблица)	1	
11	Почувствуйте себя ориентировщиками (определение длины шага)	1	

12	Почувствуйте себя топографами. Проведение полярной съемки пришкольного участка.	1	
13	Изучайте рельеф местности с помощью макетов (конусы в воде)	1	
14	Почувствуйте себя историками (план Куликовской битвы)	1	
15	Изучаем глобус (измеряем расстояния по глобусу)	1	
16	Почувствуйте себя штурманами (изготовление самодельной широтной линейки, определение широты и долготы)	1	
17	Проводим измерения по школьному глобусу (создаем рельефную карту Африки)	1	
18	Почувствуйте себя картографами (правила работы с к/к)	1	
19	Учимся определять географические координаты на местности. Измеряем высоту Полярной звезды над горизонтом.	1	
20	Создаем игру «Картографическое домино»	1	
21	Почувствуйте себя древними астрономами.	1	
22	Осваиваем метод моделирования. Теллурий: модель «Земля – Луна - Солнце»	1	
23	Почувствуйте себя древними географами. (изготовление гномона)	1	
24	Осваиваем метод моделирования. Теллурий.	1	
25	Проект. Составление информационного рисунка-инфографики по теме «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси и движения по околосолнечной орбите»	1	
26	Осваиваем метод моделирования. Строим свою модель Земли. (из пластилина)	1	

27	Почувствуйте себя геологами. Собираем коллекцию горных пород и минералов (описание свойств минералов)	1	
28	Осваиваем метод моделирования. Создаем конструктор литосферных плит. Учимся оценивать интенсивность землетрясений.	1	
29	Почувствуйте себя спелеологами. Проведение опыта по выращиванию сталактита и сталагмита.	1	
30	Учимся определять и описывать географическое положение гор или географическое положение равнин	1	
31	Почувствуйте себя картографами. (обозначение на к/к крупных островов, полуостровов, гор и равнин мира и России)	1	
32	Разрабатываем проект прокладки газопровода по дну Черного моря.	1	
33	Проект. Составление информационного рисунка «Использование горных пород и минералов в современном строительстве»	1	
34	Весенняя экскурсия . Сезонные изменения.	1	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	

## 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Почувствуйте себя гидрологами. Изучение свойств воды. Определение, сравнение и анализ солености воды.	1				
2	Погружение в Мировой океан. Создание шкалы «Глубины океана»	1				
3	Путешествуйте по маршруту глобального океанического конвейера.	1				
4	Почувствуйте себя мореходами. Игра «Знатоки морских названий»	1				
5	Почувствуйте себя гидрологами. Учимся определять и описывать географическое положение реки.	1				
6	Почувствуйте себя гидрологами. Виртуальная экскурсия на Мертвое море»	1				
7	Почувствуйте себя гидрологами. Знакомство с принципом «работы» родников.	1				
8	Почувствуйте себя гляциологом. Виртуальная экскурсия в Антарктиду	1	0			
9	Почувствуйте себя фольклористами. Виртуальная экскурсия на озеро	1				

	Байкал.					
10	Почувствуйте себя гидроэнергетиком. Элементарно о ГЭС.	1				
11	Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление простого барометра.	1				
12	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем термометр.	1				
13	Почувствуйте себя метеорологами. Создание графика годового хода температур.	1				
14	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем флюгер.	1				
15	Почувствуйте себя метеорологами. Исследование условий образования тумана.	1				
16	Почувствуйте себя метеорологами. Создаем дождиметр.	1				
17	Осваиваем метод моделирования. Составление карты климатических рекордов Земли.	1				
18	Исследование условий нагрева подстилающей поверхности.	1				
19	Почувствуйте себя метеорологами. Как ученые исследуют молнии.	1				
20	Почувствуйте себя метеорологами. Построение графиков хода температур. Определение относительной и	1				

	абсолютной влажности.					
21	Почувствуйте себя климатологами. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.	1				
22	Почувствуйте себя климатологами. Простейшие приемы работы с синоптическими картами.	1				
23	Почувствуйте себя биогеографами. Выделение компонентов природного комплекса.	1				
24	Почувствуйте себя геоэкологами. Оценка изменений природного комплекса, происходящих под влиянием хозяйственной деятельности человека.	1				
25	Почувствуйте себя Биогеографами. Создаем коллекцию комнатных растений, сгруппировав их по географическому принципу.	1				
26	Почувствуйте себя исследователями глубин океана.	1				
27	Почувствуйте себя экотуристами. Путешествие по экологической тропе.	1				
28	Почувствуйте себя экотуристами. Путешествие по экологической тропе.	1				
29	Связь биосферы с другими оболочками Земли. Рисование схемы.	1				
30	Экскурсия в сосновый лес.	1				

31	Почувствуйте себя почвоведом. Исследование механического состава почвы.	1				
32	Почувствуйте себя почвоведом. Изучение почвенного горизонта своей местности.	1				
33	Ростовский заповедник. Защита проектов.	1				
34	Почувствуйте себя антропологами.	1				
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0		

## 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	0	0	0		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	0	0	0		

**9 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	0	0	0		



